Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Гриши Акулова муниципального образования «Город Донецк»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением педагогического совета
от01.09.2026 года. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ №1 г.Донецка
_____ Н.А.Стрельцова
Приказ от 01.09.2026г №101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу: первичная профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних 1-11классы

на 2026-2027 учебный год

Количество часов: 15 часов.
Педагог-психолог Алтухова Н.И.,высшей квалификационной категории. Программа разработана на основе: Пособия для учителя «Уроки профилактики наркомании в школе» авт: Л.П.Николаева., Д.В.Колесов.-М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: издательство НПО «МОДЭК»,2003.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Тезисы педагогической наркологии 5
3. Уроки профилактики наркомании (1-4-й классы) …. ..6
4. Уроки профилактики наркомании (5-8-й классы) . ….20
5. Уроки профилактики наркомании (9-11-й классы) ….35
6. Признаки наркотического опьянения 49
7. Краткий словарь терминов, используемых в наркогенной среде….51
8. Анкета для учащихся 56

1. Пояснительная записка

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов и педагогической науки, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика наркотизма среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение не только собственно антинаркогенных, но также и общих задач воспитания.

Важнейшим в воспитательно-профилактической антинаркотической работе является:

а) обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

б) формирование у школьников отрицательного отношения к наркогенным веществам и последствиям их употребления.

На этой основе становится возможной способность противостоять наркогенному воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества.

Представленные ниже урок* профилактики наркомании составлены на основе принципов педагогической наркологии и расположены в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических защитных барьеров.

Уроки содержат доступный для усвоения детьми и подростками материал, соответственно, для младших, средних и старших классов. Характер изложения оставляет учителю возможности для индивидуального творчество с учетом уровня его собственных знаний и конкретных особенностей обучаемых. Уроки для всех трех ступеней основаны на одних и тех же тезисах. Поэтому темы уроков повторяются, но с учетом изменений возраста и общего развития учащихся.

Дополнительно дается информация о признаках наркотического опьянения, краткий словарь терминов, используемых в наркогенной среде, а также анкета для учащихся, содержащая вопросы для проверки усвоения ими учебного материала и

позволяющая оценить степень их устойчивости к наркогенному давлению среды.

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологичес-ком плане представляет собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания.

2. Тезисы педагогической наркологии

Шаг в пропасть... Опасно это или нет? Сначала ты летишь, потом разбиваешься. Первая проба наркотика - начало такого же полета. И конец будет таким же.

На продаже наркотиков зарабатывают очень много. Почему же иногда их дают бесплатно? Расчет на то, что пойманный на наркотический крючок будет платить всю оставшуюся жизнь.

Рыбе червяка дают бесплатно, сажают, как и тебя, на крючок.

Кстати, а почему торговцы «дурью» сами ее не потребляют? Подумай!

Нельзя избавиться от наркомании, просто «попросив у нее прощения», как у родителей за плохой поступок. Наркомания не прощает ничего, никогда и никому! Каждый наркоман в этом уже убедился.

Начавший потреблять «дурь» становится ее рабом. Не верь рабу: правдивым может быть только свободный человек. Здесь и друг может оказаться врагом!

Избегай потребляющих наркотики: наркотическая зараза распространяется незаметно!

3. Уроки профилактики наркомании (1-4-й классы)

Урок 1. Полет и падение

Цель урока: сформировать у учащихся понятие о веществах, способных воздействовать на психику человека; подвести учащихся к мысли о том, что понятия «полет» и «падение» неразрывно связаны между собой в случае употребления человеком наркотических веществ.

Основные понятия: полет; падение; приятные и неприятные ощущения; вещества, действующие на психику.

Основные положения урока

1. Что такое полет?

Расскажите, как летают птицы. Как вы думаете, полет приносит удовольствие или нет?

Кто хотел бы полетать, как птицы?

Кто летал на самолете? Какие ощущения при этом были?

Многие согласятся, что полет доставляет удовольствие, приятные ощущения, свободу, чувство легкости, радости, веселья и т.д.

2. Что такое падение?

Кто падал? В каких ситуациях это происходило? Например, катаясь на коньках, лыжах, или когда было скользко на улице.

Что вы чувствовали при падении (боль, обиду, уныние, хотелось плакать и т.д.) ?

Как вы думаете, к чему может привести падение с большой высоты (тяжелое увечье или смерть) ?

Человек, получивший увечье, частично или полностью лишен способности

трудиться, он становится инвалидом.

Таким образом, падение приводит к весьма неприятным ощущениям, а в некоторых случаях может привести к инвалидности или даже смерти.

3. Как вы себе представляете «полет» и «падение» (нарисуйте в альбоме).

Итак, полет почти всегда связан с приятными ощущениями и не связан с потерей здоровья. Полет можно повторить (например: человек неоднократно прыгает с парашютом).

Полет - это свобода. Можно двигаться в любом направлении, движения не скованы. Ощущения от полета - легкость, приподнятость настроения, удовольствие и т.д.

Падение, напротив, дает неприятные ощущения и может закончиться смертью. Например, человек падает с большой высоты. Сильная боль в момент удара и боль длительное время после этого. При этом могут быть ушибы, переломы костей, сотрясение мозга и т.д.

4. Что же происходит при употреблении наркотиков?

Вначале человек чувствует себя хорошо, он как бы летит, парит в воздухе. Когда же действие наркотического вещества заканчивается, у человека сразу же портится настроение, и оно остается очень плохим до тех пор, пока он вновь не примет наркотик. Со временем при перерывах в приеме наркотика появляется также боль во всем теле (болят мышцы ног, спины, шеи, болит живот и т.д.). Человек не может найти себе места. Иногда он даже неспособен поднять голову с постели, если не принял наркотик. Настроение резко падает, жить не хочется. Это состояние называется «ломка». Человеку может помочь только врач или новая доза наркотика, после принятия которой все неприятности, как ему кажется, прекращаются. Но лишь на время действия наркотика. Вновь человек ощущает себя хорошо, ему хочется петь, смеяться до следующей «ломки».

Таким образом, всякий раз после такого «полета», вызванного приемом наркотика, снова будет такое же падение. А со временем - и еще более тяжелое.

Заключение. Последствия падения, возникающие у человека в результате приема наркотических веществ, намного опаснее для здоровья, чем, к примеру, падение на скользкой дорожке, даже если при этом он сломал ногу. Почему? Потому что наркотики не только отравляют организм, но и подчиняют себе все мысли, чувство и волю человека.

Урок 2. Хорошие и плохие вещества

Цель урока: сформировать у учащихся представление о полезных и вредных для здоровья веществах и людях, которые наживаются на продаже вредных веществ.

Основные понятия: обман; приманка; нажива.

Основные положения урока

В начале урока следует провести рисуночный тест «Праздничный стол», способствующий выявлению информированности детей о наркогенных

веществах. Какие вещества изображены на рисунках? Какого они цвета? Встречаются ли в рисунках изображения алкогольных напитков, атрибуты наркотизации (фужеры, стаканы, бутылки, сигареты, спички, курительные трубки) и т.д.?

1. Игра «Рыбак и рыбка».

Цель игры: показать детям, что есть вещества, которые иногда предлагают попробовать бесплатно (чтобы испытать на себе их действие). Но если человек их попробует, то за это ему придется расплачиваться всю оставшуюся жизнь.

Ход игры: в центре крута стоят дети («рыбки»). За крутом - ребенок с удочкой («рыбак»). «Рыбак» закидывает пустую удочку в центр крута и начинает ловить «рыбу». Но «рыба» не ловится.

Вопрос: почему рыба не клюет? - Нужна приманка.

Что является приманкой для рыбы? - Хлеб, червяк, каша и т.д.

«Рыбак» насаживает на крючок приманку (интересный предмет) и начинает снова ловить «рыбу». «Рыба» (дети, стоящие в кругу), должна поймать и удержать наживку. Как только кто-то из детей поймает наживку, «рыбак» тянет к себе и вытаскивает «рыбку». Игра заканчивается.

Ребенок, которому первому удается схватить приманку, может оставить ее себе, и, казалось бы, он выигрывает! Но на самом деле выигрывает «рыбак». Он ловит «рыбку», а «рыбка» (ребенок) проигрывает, ее поймали. Тех ребят, кто приманку не схватил, «рыбак» поймать не может.

Вопрос: как вы думаете, рыбаки дают приманку рыбе бесплатно или нет? - Рыбе приманку предлагают бесплатно, но после этого ее зажарят и съедят.

Вопрос: что выгадала рыба, схватив приманку? - Рыба не выиграла, а проиграла. Если бы она не схватила приманку, то осталась бы живой.

Вывод: за «бесплатную» приманку рыба расплачивается жизнью.

2. Игра «Мышка и сыр».

Ход игры: в кругу лежит кусочек сыра. За кругом - мышка. Она видит сыр, ей хочется его съесть, но она не знает, как ей это сделать. Она видит дверцу. Желание съесть сыр позволяет мышке преодолеть страх перед неизвестным, войти в мышеловку и схватить сыр, но дверца мышеловки захлопывается. (Дети встают вокруг круга и берутся за руки. Мышка плачет, так как выйти не может). Игра заканчивается.

Вывод: мышка за «бесплатный» сыр расплачивается свободой.

То же самое происходит, когда человеку торговцы предлагают попробовать наркотик.

Вопрос: почему торговцы наркотиками иногда не требуют денег? - Они обязательно потребуют их, но не сразу, а потом.

Вопрос: а когда же? - Они хорошо знают, что после одной - двух проб, когда человек испытывает на себе действие наркотика, ему захочется принимать его и дальше. Тогда уже торговцы начнут брать с него деньги и получат все, что захотят.

Следует обратить внимание учеников на то, что бесплатно наркотик предлагают только тем, у кого нет желания пробовать (принимать) его. Тем же, кто хочет сам принимать наркотик, его бесплатно никогда не дают - только продают. И на этом наживаются.

3. Главная цель продавца наркотиков заключается в том, чтобы у человека появилось желание принимать наркотик, а потом на этом желании он (продавец) будет зарабатывать большие деньги. И его заработок (прибыль) будет тем больше, чем больше людей будут хотеть принимать наркотики.

Вопрос: а что использует торговец в качестве приманки?

Утверждения о приятности действия какого-либо вещества.

Утверждения о безвредности этого вещества.

Утверждения о «модности» приема этого вещества.

Утверждения о том, что человек, начавший употреблять наркотик, способен понять что-то такое, что недоступно пониманию других людей, не употребляющих его. (Но понять он сможет только одно: что не может больше обходиться без наркотика, и поэтому становится рабом того, у кого можно получить наркотик).

Вопрос: почему те, кто наживается на продаже наркотиков, их не употребляют сами?

А будет ли рыбак есть приманку, которую насаживает на крючок? Люди разве едят червяков? - Нет. Даже если рыбак будет приманивать рыбу хлебом, он не ест хлеб с крючка!

Поэтому крупные торговцы наркотиками (наркомафия) сами никогда не употребляют. Но они имеют своих «рабов» -людей, которым хочется принимать наркотики, но на это нет денег. Тогда крупные торговцы поручают им торговать, а выручку забирают себе, расплачиваясь со своими «рабами» некоторым количеством наркотика.

Заключение. Человек, начавший употреблять наркотики, подобен рыбе, которая попала на крючок. Сравните ее положение с рыбами, которые плавают свободно. Точно такое же различие между людьми, которые употребляют наркотики, и теми, которые их не употребляют.

Опасных веществ довольно много, как может быть много и разных приманок, которые рыбак насаживает на крючок. И пойманный на наркотический крючок человек постоянно будет расплачиваться не только деньгами, но и свободной, здоровьем, семьей, а в конце концов и жизнью.

Урок 3. Хорошие и дурные поступки

Цель урока: сформировать у детей понятие «хорошие» и «плохие» поступки. Дополнительно: выявление группы риска.

Основные понятия: плохие и хорошие поступки; правильное и неправильное поведение, раскаяние и прощение; наркомания не прощает ничего, никому, никогда.

Основные положения урока

В начале урока следует провести тест «Моя семья», позволяющий выявить взаимоотношения в семье и характер отношения к детям (занимаются ли родители воспитанием, интересуются ли внутренним миром ребенка). Это позволит учителю выявить группу риска (психологически безнадзорные, с последствиями родовой травмы, с девиантным поведением). В рисунке также важно отметить цветовую гамму, размеры действующих лиц, дистанцию между членами семьи.

Наличие в рисунке мрачных тонов свидетельствует о психологическом напряжении ребенка, неудовлетворенности, одиночестве. Светлые тона - о благополучии, удовлетворении, спокойствии.

Далее к уроку следует приготовить картинки с изображением разных поступков.

Вопрос: какие поступки бывают? - Хорошие и плохие.

Приведите примеры хороших поступков. Объясните, почему (чем) они хорошие.

Приведите примеры плохих поступков. Объясните, почему (чем) они плохие.

Поступки, нарушающие нормы поведения, принятые в обществе, дома, в классе, вредящие здоровью, мешающие другим людям, относят к плохим.

За плохие поступки родители могут и должны наказывать, обязательно разъясняя, за что. Можно почитать учащимся отдельные главы повести Гарина-Михайловского «Детство Темы» (глава «Наказание»), а затем обсудить ее.

Вопрос: для чего наказывают за плохие поступки?

Чтобы связать этот поступок с неприятным. И тогда, желая впредь избежать этого неприятного, ребенок, подросток не будет совершать таких поступков.

Вопрос: почему (для чего) награждают за хорошие поступки?

Для того чтобы связать хороший поступок с приятным. И тогда, желая испытывать приятное, ребенок, подросток будет совершать хорошие поступки. Очень важно, чтобы ребенок с детства был приучен достигать приятного хорошими поступками

(трудом, полезными делами, помощью одноклассникам и т.д.), а не приемом каких-то веществ.

В то же время за плохой поступок можно попросить прощения. Прочитайте главу «Прощение» из повести «Детство Темы».

Вопрос: что такое прощение? - Оно неразрывно связано с понятием раскаяние.

Раскаяние - переживание по поводу своего поступка. Ребенок, совершивший плохой поступок, понял, что поступил плохо, и сожалеет об этом. Воспоминание о своем поступке ему неприятно, и у него возникает желание больше никогда так не поступать. Когда родители видят, что ребенок раскаялся, они его одобряют за это раскаяние и впоследствии об этом поступке уже не напоминают. Это и есть прощение.

Вопрос: что значит «человека простили»?

Это значит, что ему больше на напоминают о плохом поступке и перестают ругать за него.

Вопрос: как быть, если у ребенка постоянно возникает желание совершать плохие поступки?

Это значит, что человек стал «рабом» стремления к плохим поступкам. Каждый случай потребления наркотических веществ - тоже плохой поступок. Человек, желающий потреблять наркотические вещества, становится «рабом» своего желания.

Вопрос: а можно попросить прощения у своего собственного желания? - Нет, это невозможно, потому что желание вновь и вновь напоминает о себе. Оно не дает человеку возможности забыть о своем поступке и заставляет его совершать такие поступки вновь и вновь.

Вопрос: почему употребление наркотиков - это плохой поступок? Какие поступки считаются плохими? (Можно говорить с учащимися по прочитанным главам или прочитать другие произведения аналогичного содержания.)

Заключение. Можно ли за употребление наркотиков попросить прощение? - Нет! Нет! И еще раз нет! Потому что все равно это не поможет. Но очень важно, если человек твердо решит: больше никогда не буду употреблять наркотики! К сожалению, не каждому это удается. И поэтому лучше не пробовать наркотик ни разу.

Урок 4. Правда и ложь.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о том, что такое лживый и правдивый человек; понимание того, что человек, ставший рабом наркотиков, всегда лжив.

Основные понятия: свобода и рабство; правда и ложь; зависимость от наркотиков.

Основные положения урока

1. Чтение сказки В.Н.Даля «Правда и Кривда».

Вопросы: что сказал автор о Правде? («...идет Правда по земле ни шатко, ни валко, ни на сторону, прямо, как стрела»).

Почему Правда утверждает, что с Кривдой весь свет пройдешь, да назад не вернешься? (Все равно рано или поздно расплата настигнет.)

Перечислите поступки Кривды (стянула у прохожего бумажник и платок, обманула всех, выколола Правде глаза, толкнула Правду, взяла у нее деньги).

Перечислите поступки Правды (вылечила царскую дочь, отказалась от казны, царства, попросила, чтобы ее назначили

судьей, уму-разуму научила).

Кому жить труднее, но почетнее? (Правде).

Задание: нарисовать Правду и Кривду.

Таким образом, Кривда в каждый данный момент нередко выигрывает. Но со временем она обязательно проиграет.

Русская пословица: «Шила в мешке не утаишь». Сколько бы человек не врал, все равно правда открывается. Например, если ученик скрывает от родителей плохие оценки, все равно они об этом узнают. И тогда наказание будет больше, чем если бы он честно признался и постарался их исправить.

2. Почему человек, начинающий употреблять наркотики, становится лживым?

Потому что, начав употреблять наркотики, он становится постепенно их рабом. Развивается такое сильное желание вновь и вновь принимать наркотик, что человек не может ни о чем другом думать. Чем чаще он употребляет наркотик, тем ему сильнее хочется находиться в состоянии наркотического опьянения. «Ловушка» захлопывается.

Теперь все поступки человека направлены только на добывание и употребление наркотиков. Например, наркоман может часами бродить по городу, чтобы найти торговца наркотиком и купить его. Когда денег на это у него не остается, наркоман готов на любые действия: врать, воровать, предавать своих близких друзей и т.д.

3. Наркотики и преступления.

Наркотики стоят дорого. Поэтому человек, употребляющий наркотики, не всегда имеет достаточно денег, чтобы их покупать. Поэтому наркоман прибегает к разным способам добывания денег: просит взаймы у знакомых, родных, друзей, никогда не возвращая долга и нередко идет ради наркотика даже на преступления (воровство, убийство).

4. Наркоман - тяжело психически больной человек.

Наркотики сначала разрушают психику, лишая человека его лучших качеств. Он становится эгоистом, потому что теряет способность сочувствовать, переживать, оказывать помощь пострадавшим. У него всего одна цель - побыстрее принять наркотик и уйти из реального мира в мир дурмана.

Больному настолько сильно хочется наркотика, что в сравнении с этим желанием становятся безразличны чувства, права, здоровье других людей, даже самых близких. Он может продавать вещи, чтобы купить наркотики, красть. Он готов обмануть, чтобы выманить деньги, потому что знает: если он вовремя не примет очередную дозу наркотика, то ему станет очень плохо: наступит «ломка». (Полезно повторить с учащимися материал второго урока).

5. Вред курения.

Курение - наиболее легкое проявление зависимости на перемене курящие ученики бегут на улицу, чтобы покурить, а если им не удается, то на следующем уроке они ни о чем другом думать не могут. Они думают только о табаке, а не о занятиях. Разве

это не рабство?

Вопрос: как это сказывается на успешности обучения? -Отрицательно.

Когда подросток начинает курить, он скрывает это от родителей. Он понимает, что совершает плохой поступок и заслуживает наказания.

Вопрос: почему же он продолжает курить?

Потому что становится «рабом» собственного желания. Ложь для него делается постоянным способом избежать наказания. Начинающие курить всегда скрывают это от родителей. А привыкнув врать в одном, человек легче врет и в другом. Так, употребление даже табака способствует лживости. Но наркотики еще более опасны, и потребление их скрывают еще более старательно.

6. Можно ли доверить человеку, который привык врать? Может ли лжец быть надежным другом?

Наркоманы - несвободные люди, так как зависят от наркотика. Как правила, несвободный человек не может говорить правду. Он постоянно готов обманывать, если это поможет добыть наркотик. Даже лучший друг может стать врагом, если он начнет потреблять наркотики. Поэтому, если кто-то из ваших друзей начал употреблять какие-то вещества - ради любопытства или желая казаться более «взрослым», - не верьте ни одному слову.

Есть еще более опасные вещества, чем никотин табака. И рабство от них значительно более тяжелее. Если курящие подростки лгут своим родителям - отрицают, что курят, пока их не поймают за этим занятием, то употребление еще более опасных - наркотических - веществ заставляет их врать еще больше. Ведь употребление этих веществ запрещается законом. Поэтому употребление наркотических веществ не просто плохой поступок - это правонарушение. Тяжелое правонарушение называется преступлением, а совершивший его -преступником.

7. Что такое закон?

Это правила поведения, установленные для всех граждан страны. Нарушение законов вредит самому человеку и другим людям. Цель наказания за нарушение закона - препятствовать повторению неправильного поведения, предотвращение дальнейших преступлений.

Заключение. Потребление наркотиков делает человека лживым, так как он вынужден скрывать свою тягу к наркотику. Потребление наркотиков делает человека преступником, так как он готов на любые действия, лишь бы добыть деньги для покупки наркотика и поскорее принять его.

Урок 5. Добрые дела

Цель урока: сформировать у учащихся представления о добрых и недобрых делах. Распространение наркотиков - недоброе дело.

Основные понятия: добро и зло; общение; наркотическая зараза.

Основные положения урока

1. Прочитать один из рассказов К.Д.Ушинского: «Персики», «Дедушка и внучек», «Богатство», «Вера», «Паук».

Вопросы: кто может пересказать содержание рассказа? Что понравилось в рассказе? Что не понравилось в рассказе?

2. Почему добрые дела так называют?

Приведите примеры (можно воспользоваться рассказами К.Д.Ушинского). Добро - все хорошее, положительное, полез Приведите примеры (можно воспользоваться рассказами К.Д.Ушинского). Добро - все хорошее, положительное, полезное, что совершает человек. Доброта как черта характера человека - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать другим добро.

Зло - нечто дурное, вредное, противоположное добру. Злоба - злость и недоброжелательность к кому-нибудь.

3. Продажа наркотика - это доброе дело или злое?

Это не может быть добрым делом. Ведь главная цель продавца наркотиков заключается в том, чтобы у человека выработалось желание принимать наркотик, а уже потом на этом желании он будет зарабатывать деньги. И продавцы пытаются приобрести себе больше «рабов», чтобы наживаться на их беде.

Когда после приема одной или нескольких проб наркотика у человека возникает желание принимать его вновь и вновь, это и есть начало тяжелого душевного заболевания - наркомании.

4. Почему наркомания - душевное заболевание?

Потому что человек становится лживым, эгоистом, черствым, нежалостливым к окружающим его людям, даже к самым близким. Потому, что за исключением наркотиков все для него становится маловажным, ничего его не интересует, кроме наркотика. Наркотик образует как бы «невидимую стену» между этим человеком и людьми, которые наркотики не употребляют. Вместе с тем наркотик сближает его с теми людьми, которые их употребляют. Вместе они начинают добывать наркотик, образуя преступные группы.

5. Кто способствует распространению наркомании?

Употребляющий наркотики человек постепенно осознает вред их потребления. Но, зная это, он не может отказаться от приема наркотика, преодолеть свое желание и принимает его вновь и вновь. Один больной наркоманией может «заразить» до 10-15 здоровых людей разного возраста, особенно детей и подростков. наркотик, начали его потреблять регулярно и тем самым попали в рабство к продавцу. «Польза» же для наркомана в том, что он может проводить с ними время, доставать с их помощью наркотики, брать взаймы и т.д.

6. Почему наркотики нередко называют «дурью»?

Потому что от употребления наркотика люди дурнеют. Вспомним состояние пьяного. Разве пьяный - не дурной? Он совершает бестактные поступки, нецензурно ругается, может полезть в драку из-за пустяка или из-за того, что ему что-то показалось. Разве он не дурной в сравнении с трезвым? Но вещества, вызывающие состояние наркотического опьянения, еще более опасны, чем спиртное.

«Дурь» каждого наркотического вещества проявляется по-разному. Но всегда она остается «дурью». Например, курящий табак не становится таким, как пьяный, т.к. никотин табака действует на психику человека иначе, чем алкоголь. Но разве не «дурь» курением сокращать себе жизнь, зарабатывая рак легких, язву желудка и другие тяжелые болезни?

Следует также отметить примеры курения и употребления спиртных напитков, встречающиеся в фильмах, спектаклях и т.д. Почему это происходит? Потому что участие в их создании принимают люди, которые сами стали рабами этих веществ.

Заключение. Наркомания распространяется подобно заразному заболеванию. У обычного заболевания возбудитель - болезнетворные микробы, у наркомании же - пример, уговоры, предложения попробовать наркотик. Предлагают это те, кто сами потребляют наркотики или наживаются на их распространении.

4. Уроки профилактики наркомании (5-8-й классы)

Урок 1. Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого падение

Цель урока: формирование у учащихся понимания недопустимости даже однократной пробы наркотика.

Основные понятия: полет; падение; ассоциации полета (ощущение приятности, легкости, свободы); вред наркотических веществ; наркотическая «ломка».

Основные положения урока

Люди с незапамятных времен пытались научиться летать, как птицы. Одержимые этим желанием, они создавали различные приспособления для полета. Результатом их усилий явились воздушные шары; самолеты, дирижабли, а затем и космические корабли.

Почему люди хотели летать? Потому что завидовали птицам. И потому что их представления о полете не омрачались мыслями о плохом. Действительно, наблюдать за полетом птицы приятно. И сразу возникает мысль, а самому полетать, наверное, еще приятнее.

Задание. Описать полет птиц, оценить его естественность.

Вопрос: какие ощущения у вас возникали при прыжках? Прыгали вы на пружинной кровати, на батуте или с небольшой вышки в воду? С чем ассоциируется такой «полет»?

Учителю следует обобщить ответы учеников (полет ассоциируется с чувством легкости, свободы, приятности, удовлетворенности и т.д.).

Вопрос: чем полет отличается от падения?

Что считать полетом? - Лишь то, что может повторяться без опасности для организма. А если в конце полета гибель или травма, то это уже не полет, а падение. Например, если человек прыгает с большой высоты без парашюта - это не полет, а падение, т.к. в конце такого «полета» - гибель.

Известно, что некоторые химические вещества способны вызывать такие же ассоциации, как и во время полета: легкость и «парение». В связи с этим некоторые люди пытаются вызвать у себя эти ощущения путем использования химических веществ. Эти вещества получили название наркотических (наркотики, токсические вещества).

Человеку, который начал употреблять наркотики, каждый раз кажется, что он летит. Он не думает о том, что закончится это падением. Но он обязательно ударится. Обо что? - О мучительное состояние, которое возникает после прекращения действия наркотика. Его называют «ломка», а научное его название - абстиненция. Чем дольше человек употребляет наркотики, тем «ломка» более мучительна.

В момент «ломки» человек раздражителен, неуравновешен, напряжен, злобен. У него болят мышцы шеи, спины, конечностей, живот и т.д. Он не владеет собой, мечется, не может найти себе места.

Такое состояние длится неделю или дольше и лишь постепенно угасает. Но оно быстро снимается новой дозой наркотика. Здесь полное сходство с опохмелением при пьянстве. И все с тем же результатом: сначала приятно, потому мучительно. Так человек становится рабом химического вещества: он и хотел бы продолжать свои «полеты», и очень боится того мучительного состояния, в которое попадает при отсутствии очередной дозы.

Наркотическое рабство. Начав употреблять наркотики, человек оказывается «связан» по рукам и ногам. Он не может без наркотика обходиться и при его отсутствии непрерывно как бы бьется о дно пропасти, в которую попал, начав его употреблять.

Полет ассоциируется со свободой. Но какая же свобода может быть у того, кто стал рабом своего пристрастия к химическому веществу?

Привлекательным для наркомана становится даже вид (образ) какого-либо порошка или шприца с каким-то раствором. Или слова о действии наркотика. Постепенно ему становится приятен даже сам укол как признак последующего как бы «полета».

Когда человек падает и ударяется, он чувствует боль всего несколько мгновений, а потом теряет сознание. А представьте себе, что это ощущение длится часами, сутками, помногу дней и возникает регулярно, как только человек не успел вовремя принять наркотик. И каждое следующее «падение» еще тяжелее. Где же выход?

Домашнее задание. Подумайте, известны ли вам какие-либо наркотические вещества? Откуда вы о них узнали г Как вы относитесь к этим веществам?

Урок 2. Торговля наркотиками

Цель урока: объяснить учащимся, в каких условиях происходит распространение наркотиков.

Основные понятия: наркотик как товар; взаимоотношения потребителя и продавца наркотиков; ситуации, в которых происходит распространение наркотиков; почему дельцы наркомафии сами, как правило, не употребляют наркотиков?

Основные положения урока

Уже в древности люди знали охоту, с примитивными орудиями ходили на зверей, ели их мясо, одевались в их шкуры. Чем искуснее, сильнее и смелее был охотник, тем больше он имел шансов выжить. И в настоящее время охота для многих народностей является жизненной необходимостью. Для успешной охоты на животных человек использует различные виды приманок.

Многие хотя бы раз в жизни ловили рыбу. На крючок насаживают различные виды приманки для того, чтобы на нее клюнула рыба. Приманку дают рыбе «бесплатно». Но расплачиваться за это ей приходится своей жизнью. Следовательно, за «бесплатную» приманку плата очень высокая.

Известно, что наркотики - выгодный товар, т.к. спрос на них постоянно растет. И одной из причин этого является то, что наркоману требуется все большая доза наркотика. При этом торговец старается расширить сеть своих клиентов: если возрастает число покупателей, то увеличиваются и его доходы.

Покупателями наркотиков, как правило, являются молодые люди. Чтобы было больше покупателей этого товара, т.е. потребителей «дури», торговец прибегает к разным способам обмана. Во-первых, распространяет информацию о приятности действия и «модности» потребления; во-вторых, о безвредности или даже пользе действия наркотиков; в-третьих, он убеждает, что потребление наркотиков является признаком взрослости. «Попробуй хотя бы раз, - говорит он, - ведь от одного раза ничего не будет». И предлагает наркотик бесплатно.

Как вы думаете, где, когда, какие товары и с какой целью торговцы предлагают людям бесплатно?

В настоящее время появляются различного рода презентации тех или иных видов товара. Человеку бесплатно предлагают попробовать именно для того, чтобы он впоследствии их покупал. При этом человек решает: стоит ли покупать или нет, т.е. у него сохраняется свобода поведения, решения, выбора.

С наркотиками совсем другое дело. Почему? Потому что под действием наркотика в мозге человека (в результате сложных биохимических реакций) образуется наркотический очаг, который заставляет его даже помимо воли искать, покупать и принимать наркотик.

Ниже приводятся наиболее часто используемые формы обмана молодежи наркоторговцами.

«Товар» (наркотик) продавец носит в коробочке из-под спичек. Новичков он угощает бесплатно. При этом сам он демонстративно достает из коробочки «наркотик», заправляет им папиросу и закуривает. Он всем своим видом показывает, что получает огромное удовольствие от этого. Но вся хитрость заключается в том, что в коробочке у него находятся два вещества. С одной стороны - настоящий наркотик, с другой - трава, имитирующая наркотик. Торговец, конечно же, курит обычную траву, а других угощает наркотиком. Как только подросток или молодой человек привыкает к наркотику (т.е. хочет еще), торговец бесплатного его уже не дает. -Только за деньги.

Например, курящие подростки иногда просят закурить старших по возрасту ребят, и те охотно делятся с ними сигаретами. При этом могут быть и сигареты, начиненные наркотиком, - «мастырка». Старшие знают об этом, но младшим не говорят и с

усмешкой наблюдают за действием наркотика. А младшие постепенно втягиваются в наркоманию.

В пользу употребления наркотиков торговцы приводят различные доводы. Чаще это примеры из жизни знаменитых певцов, киногероев и т.д. При этом они всячески пытаются доказать связь потребления наркотиков с положительными качествами героев (ловкие, смелые, красивые, богатые и т.д.). Делается вывод: ничего плохого в употреблении наркотиков нет, а, начав употреблять их, можно больше походить на этих героев - кумиров молодежи.

Еще раз напоминаем: человеку, которому самому хочется употреблять наркотики, их никогда не дают бесплатно.

Бесплатно их дают только тем, кому пока еще не хочется. Для чего? - Для того, чтобы захотелось. Это первая и главная цель торговца. А уж потом им начнут продавать наркотики, как только убедятся, что они попались на наркотический крючок. И тут уже достигается вторая цель - деньги.

Почему это две одинаково важные для торговца цели? Потому что он не только зарабатывает деньги на пристрастии человека к наркотику, но и обретает над ним власть.

Почему наркоману хочется повторить прием наркотика? Потому что после нескольких проб человек привыкает к нему и уже не может без него обходиться. Поскольку наркотики стоят немалых денег, наркоману приходится их искать, чтобы приобрести очередную дозу. Часто он идет ради этого на всякие преступления и готов выполнить любое поручение торговца.

Заключение. В охотничьей деятельности человек использует различные виды приманок (ставятся капканы, сети, роются большие ямы и т.д.) с целью поимки животных. За «бесплатную» приманку животные расплачиваются свободой.

Положительная информация о наркотиках - тоже приманка, особенно для человека молодого и доверчивого. И с той же целью. И он так же расплачивается за эту приманку - сначала свободой, здоровьем, семьей, а в конечном итоге и жизнью.

Домашнее задание. Объясните, почему торговцы наркотиками сами их не употребляют? Объясните, почему они дают наркотики бесплатно тем, кто не хочет их пробовать, и никогда не дают бесплатно тем, у кого уже пробудилась тяга к наркотикам?

Урок 3. Можно ли избавиться от наркомании?

Цель урока: сформировать у учащихся представления о разрушительном воздействии наркотиков на организм.

Основные понятия: поступок; прощение и наказание; внешний облик наркомана. Основные положения урока

О людях в обществе судят по их поступкам. Поступки бывают разные. Если поступок плохой, следует наказание. Например, если человек поставит свою машину там, где стоянка запрещена, или превысит допустимую скорость при езде на автомобиле, ему придется заплатить штраф.

Как вы думаете, это можно считать наказанием? Чему оно служит?

Другой пример: человека, который что-то украл и на этом пойман, сажают в тюрьму. Это суровое наказание, правда?

К сожалению, некоторых людей приходится наказывать, чтобы отучить их поступать плохо. Было бы гораздо легче, если бы они сами поняли, насколько лучше и полезнее для них самих поступать правильно. Многие дети иногда совершают плохие поступки. При этом они стараются скрыть свой поступок. Например, у некоторых ребят возникают проблемы с учебой. И они

стараются скрыть от родителей плохие оценки. Но рано или поздно родители узнают об этом. И неотвратимо последует наказание.

В то же время дети знают, что за плохой поступок у старших можно попросить прощение. Прощение - это значит, что тебе больше не напоминают о плохом поступке и перестают ругать за него.

Как вы думаете, употребление наркотиков - это хороший или плохой поступок?

Задание классу: описать внешний облик наркомана и оценить его.

Человек, который начинает употреблять наркотики, тоже скрывает свое пристрастие от окружающих. В его жизни появляется тайна. И тайна эта очень неприятна. И от самых близких людей. Но зато он не скрывает ее от тех, кто делает то же самое. У него формируются новые связи - с такими же, как он. А старые привязанности, как правило, угасают. Почему? Потому что начавший употреблять наркотики попадает в «рабство» от химического вещества. Образуется целая группа «рабов», связанных общими наркотическими интересами и отделяющихся от окружающих. Чем? - Своим тайным пристрастием.

Внешний облик человека, употребляющего наркотики, постепенно ухудшается: значительное похудание; увеличение активности сальных желез; усиление пигментации кожи лица; бледность и даже зелено-желтый цвет кожи; общая слабость.

Все большие трудности у начинающего наркомана возникают в учебе: теряется интерес к ней и к прежним увеличениям, наблюдаются изменения психики (раздражительность, нервозность и т.д.). Успеваемость ухудшается, а с нею утрачиваются перспективы, связанные с получением образования, хорошей работой и т.д.

Все наркотические препараты в той или иной степени обладают разрушительной силой на организм. Самостоятельно от них избавиться невозможно. Но крайне трудно это сделать и с медицинской помощью.

Человек может попросить прощение за совершенный им плохой поступок и может получить его. Но избавиться от наркомании невозможно. Наркомания не прощает ничего, никому и никогда.

В домашних аптечках во многих семьях находятся различные лекарства, предназначенные для лечения того или иного заболевания. Среди них есть лекарства, которые могут снимать боль, аллергию, изменять психическое состояние. Все лекарства следует использовать только по назначению врача. Применение лекарств без надобности может привести к отравлению. Не случайно в системе скорой помощи есть специальный центр помощи при отравлениях. Младшим пользоваться домашней аптечкой надо только с разрешения взрослых.

Известны случаи, когда дети, подростки брали лекарство из аптечки, которое, как они считали, им знакомо, и без разрешения родителей принимали его. В результате они получали отравление, и их приходилось отправлять в больницу. Вопрос: каковы признаки действия наркотика на организм?

Задание классу: описать глаза наркомана. (Для учителя: глаза затуманенные или со странным блеском, зрачки мало реагируют на изменение освещенности).

В заключение история одной наркоманки: Лене (15 лет) очень хотелось побыстрей стать взрослой и все в жизни попробовать. Подруги приводили ей доводы о том, что наркотики помогут побыстрей стать взрослой. И она попробовала наркотик.

Постепенно ей хотелось все чаще и чаще употреблять его и во все большой дозе. Вскоре она уже не могла без него обхо-

диться. Родители, узнав о пристрастии дочери к наркотику, попытались ее лечить, обратившись в частную клинику. Лену вывели из состояния наркотической «ломки», и, почувствовав себя лучше, она думала, что на этом все закончилось.

Но через некоторое время она вновь попадает в наркологическую больницу, и в том же состоянии. Почему? Ведь в больнице ей было страшно от того, что она увидела себя как бы со стороны: ведь там были такие же подростки. И они кричали от боли во всем теле, не могли найти себе места и не могли успокоиться и т.д.

Потому что, помимо «ломки», при наркомании существует и психологическая зависимость от наркотика. Человек уже не может думать ни о чем другом, кроме как об очередной его дозе. И даже мысли о перенесенных мучениях его не останавливают: настолько сильно желание принимать наркотик вновь и вновь. И он, помимо своей воли, продолжает принимать его. Это же случилось и с Леной.

Таким образом, прощения у наркомании просить бессмысленно: она не прощает никогда, никому, ничего. И выражается это в постоянном желании принимать наркотик вновь и вновь. Таких «Прости!» может быть очень много, но ничто не помогает.

Домашнее задание. Подумайте, почему многие из тех, кто начал курить, начинает употреблять алкоголь, а затем и наркотик? И почему они скрывают это от родителей? А если скрывают, что почему продолжают употреблять? Почему меняется круг общения у тех, кто начал употреблять наркотики?

Подумайте, почему наркоману становится неинтересно все то, что интересно нормальным людям? (Потому что в состоянии «ломки» ему нужен только наркотик, а в состоянии наркотического дурмана ему вообще ничего больше не нужно).

Урок 4. Свобода и наркотики

Цель урока: сформировать у учащихся представления о наркотической зависимости.

Основные понятия: свобода и рабство; психологическая зависимость от наркотика; эйфория.

Основные положения урока

Вопрос к классу: что такое свобода?

В общем понимании свобода - отсутствие каких-либо ограничений или стеснений при осуществлении человеком его желаний и намерений. Каждый человек обладает наличием различных свобод: он свободно ходит, дышит, может петь (если это не мешает другим) и т.д. Есть и другого рода свобода -свобода печати, свобода совести и т.д. Абсолютной же свободы, т.е. свободы делать то, что захочется, не обращая внимания на других людей, на правила поведения, на законы общества и традиции, не бывает.

Человек в каждый конкретный момент чего-то хочет, например, пить или есть. Т.е. он как бы несвободен, зависим от своих потребностей, желаний и должен удовлетворять их. Но зависимость может быть не только от того, что идет на пользу. Есть или пить - это то, без чего человек может умереть. Зависимость может быть и от того, что вредно или даже опасно, что сокращает жизнь. зависимость может быть и от того, что вредно или даже опасно, что сокращает жизнь.

Вопрос к классу: назовите наиболее любимые ваши продукты?

Многие из вас потребляют свои любимые лакомства, и иногда в больших количествах. Как вы думаете, полезно это или вредно?

Даже безобидные (полезные) продукты в большом количестве для организма могут быть вредными. Но злоупотребляющий ими человек делает это ради удовольствия. Видели ли вы, как некоторые очень полные люди едят макароны?

Человек, употребляющий наркотики, тоже делает это ради удовольствия. Первые пробы наркотика не вызывают у него каких-либо ощущений, так как нервные клетки мозга пока еще находятся в нормальном состоянии. И только со временем под влиянием наркотика состояние нервных клеток изменяется таким образом, что защитный барьер психики постепенно рушится, и человек начинает испытывать душевный подъем, радостное, безмятежное состояние, прилив сил и т.д. Эти ощущения (научное их название - эйфория) с каждой дозой наркотика усиливаются, и человеку хочется вновь и вновь испытывать такое состояние. Теперь он начинает постоянно думать о наркотике и становится несвободным - рабом этого своего желания.

Вообще человек находится во власти своих желаний постоянно. Но для организма есть полезные и необходимые вещества, от которых человек испытывает удовольствие, а есть опасные (наркотики, алкоголь, табак), от которых он также испытывает удовольствие, но для организма они токсичны. Необходимо уяснить себе, что полезные вещества в большом количестве также могут быть вредными, а наркотики вредны и опасны в любом количестве.

В чем же проявляется психологическая зависимость от наркотика? Во-первых, человек положительно относится к наркотику и к людям, употребляющим его. Во-вторых, наркотик для человека становится главной, а потом и единственной ценностью. Все остальные желания, увлечения и занятия отходят на задний план, а многие потом и вовсе исчезают. В-третьих, все чаще возникает желание вновь и вновь ощутить действие наркотика: все более частые, а затем и постоянные, навязчивые мысли о нем.

Все мысли, действия человека теперь подчинены только одному - наркотику. Человек теперь зависим, несвободен. Раб. После того как изменяется психика, вынужден изменяться и организм. Возникает «противостояние»: психике хочется наркотика, а организм сопротивляется ему: усиливаются реакции нейтрализации наркотика. В результате наркоману приходится увеличивать дозу наркотика.

В ходе развития наркомании организм постепенно перестраивается, и если человек по каким-то причинам на время перестает употреблять наркотики, то он начинает испытывать очень мучительное состояние, о котором мы говорили на предыдущих уроках, - «ломку» (научное ее название абстиненция). Чем больше наркотический «стаж» у человека, тем сильнее будет «ломка», абстиненция.

Стремясь к очередному приему наркотического вещества, наркоман готов на любую ложь и обман. Он готов обмануть даже самого лучшего друга, чтобы добыть наркотик. И лжет всем.

Мнение девушки 17 лет о людях, употребляющих наркотики: «...Вы лишаетесь будущего. Но если когда-нибудь вы собиретесь остановиться, я обещаю: вам будет очень больно и обидно за бесцельно прожитые годы. Когда-нибудь вам захочется иметь и цель в жизни, и любимое дело, и какие-то достижения, и интересную работу, и нормальную семью, но будет слишком поздно».

Домашнее задание. Составьте описание: «Король-Наркотик и его подданные».

Урок 5. Распространение наркомании

путях распространения наркомании.

Основные понятия: наркомания - заразная болезнь; «возбудитель» - наркотическая информация; компании, в которых употребляют наркотики; незаметность и быстрота распространения потребления наркотиков.

Основные положения урока

Человек не может существовать долго один: ему необходимо общение. Первое общение новорожденного ребенка происходит с мамой. Это общение помогает ему познавать мир. По мере взросления многие подростки объединяются в компании на основе каких-то общих интересов: играют в футбол, катаются на велосипедах и т.д.

Образование подростками устойчивых компаний происходит, как правило, в случае, когда отношения в семье неудовлетворительные - дома не понимают, родители не интересуются внутренним миром и т.д. Постепенно подросток чувствует себя ненужным и ищет тех, кто с пониманием к нему отнесется (сочувствует, сопереживает, предлагает свою помощь, пусть даже для вида).

Для учителя. Следует разъяснить различие между замкнутой и открытой компанией ребят.

Чем отличается обыкновенная («открытая») группа подростков от замкнутой? - Родители знают их намерения, интересы (чем они занимаются, куда пошли), т.к. сами подростки делятся со взрослыми своими проблемами.

Замкнутая группировка подростков имеет более постоянный состав и расширяется лишь за счет тех, кто подчиняется их жестким требованиям. Они никогда не рассказывают, чем занимаются, часто стараются скрываться от взрослых.

Как правило, первую пробу наркотического вещества человек делает под влиянием окружающих и обычно в компании: по их уговору, предложению, настоянию.

Кто это?

Такие же, как и он, но уже имеющие «опыт» потребления наркотиков или наживы на них.

Взрослые, которые с различными целями сближаются с компанией подростков. У них две цели: подчинить, чтобы потом использовать (совместно воровать и т.д.), и вовлечь в наркоманию, чтобы потом наживаться (продавать им наркотики, сбывать наркотики с их помощью).

Как и почему происходит роковой шаг?

Мотивы его могут быть различными:

Желание изведать новые ощущения.

Любопытство.

Стремление не отстать от приятелей и утвердиться в компании. Ведь не случайны лозунги некоторых компаний: «У нас некурящих нет!»; «Ты должен быть, как все!»

Новички активно вовлекаются в употребление наркотиков как принуждением, так и самим психологическим климатом компании. И в результате такого общения многие, уже ставшие наркоманами, вспоминают: «Не хотелось, да друзья уговорили...»; «Неудобно было отставать от товарищей...»; «Все так поступают...»; «...только один раз».

Почему начавшему потреблять наркотики подростку нравится находиться в наркотической группе?

Во-первых, в ней складывается особая форма общения между членами группы: взаимное расположение, сочувствие, сопереживание, никто никого за употребление наркотиков не ругает. Во-вторых, взаимопомощь: дают взаймы деньги, делятся наркотиком и т.д. В-третьих, лидер компании может оказывать давление: угроза изгнания из компании или угроза расправы за «измену».

Наркомания подобна инфекционным заболеваниям, например, гриппу. Инфекционные болезни вызываются специальными болезнетворными микроорганизмами (микробы, вирусы). Есть люди, которые могут заболеть, находясь в окружении этих микробов, а некоторые люди не болеют: их организм устойчив к ним.

Болезнетворные микробы распространяются различными путями: по воздуху, воде, через пищу, через некоторых насекомых. Например, грипп передается через воздух. (Пришел в класс ученик - кашляет, чихает; пообщался с одноклассниками, и на другой день еще кто-то в классе заболел).

При наркомании же «болезнетворным агентом» является наркогенная информация. «Мифы о Наркомании, журнал ВШ №7 и 8, 2003 г.» Ее источником являются люди, потребляющие наркотики, а также торговцы «дурью». Наркогенная информация сводится к описанию приятности действия наркотиков, их безвредности и даже «полезности», к уговорам типа: «Ничего не будет, если попробовать один раз».

Наркогенная информация незаметно и быстро распространяется, особенно при непосредственном общении, совместном времяпрепровождении подростков в компании. Известно, что один наркоман может вовлечь в наркотическое зло до 10-15 здоровых людей - подростков, юношей, а то и взрослых, формируя у них положительное отношение к наркотикам.

Из рассказа наркомана: «Часто в кругу знакомых ребят заводились разговоры о полезности наркотиков] Некоторые верили этим словам и незаметно становились наркоманами».

Наркоман совершенно беспомощен один на один со своей болезнью и активно ищет единомышленников. Образуется целая наркотическая сеть, в которой запутываются все новые и новые жертвы.

Мнение девушки, начавшей употреблять наркотики: «Если вы думаете, что наркотики - это только препараты, вы глубоко ошибаетесь. Они - главная тема для разговора, цель и объединяющее начало. Кроме того, как только ты перестаешь употреблять наркотики, ты понимаешь, что тебе не о чем разговаривать со своими друзьями, нет повода с ними встречаться. Получается, что ты остаешься совсем один, а человек, как правило, боится этого и чаще всего готов скорее пожертвовать своим здоровьем, чем знакомыми и связями. Покончить с этим злом очень сложно из-за психологической зависимости. Поэтому советую подумать, прежде чем делать что-то, «как другие».

^>Домашнее задание. Знаете ли вы слова, которые используют в своем обещании наркоманы? Вспомните и попытайтесь объяснить их смысл.

5. Уроки профилактики наркомании (9-11-й классы)

Урок 1. Прием наркотика - всегда полет, но в конце - всегда падение

Цель урока: закрепить у учащихся представление о характере действия наркотиков: начальный этап действия их на психику человека можно расценить как «полет», но далее -обязательно падение.

Основные понятия: виды наркотиков и характер их воздействия на психику человека; состояние «полета» и состояние после этого - состояние «падения»; наркомания и токсикомания.

Основные положения урока

В истории человечества известно несколько целей использования наркотических веществ. Во-первых, использование их в медицине с целью обезболивания, в том числе наркоза во время операции., Во-вторых, использование наркотических веществ в культурных целях религии (введение человека в состояние экстаза). В-третьих, применение наркотических веществ для достижения удовольствия.

Для учителя. Понятие «гедонизм» - этическое учение, которое целью жизни и высшим благом признает наслаждение. В Каирском музее находится мумия малолетней принцессы, жившей в XIV в. до н.э. Во рту у нее были обнаружены остатки опиума. И вполне возможно, что она умерла от его передозировки. Но тогда не было известно, что опиум может вызывать пристрастие, и «маковые соски» без колебаний рекомендовали как успокоительное средство даже для маленьких детей.

Первые упоминания о применении опиума в медицине были обнаружены в греческих источниках VII в. до н.э. В России эта практика продолжалась до 30-х гг. XX века. Кроме того, он использовался в быту: настойку опия можно было купить в наших аптеках без рецепта почти до 60-х годов.

Потребление наркотических веществ с тем, чтобы вызвать у человека необычные ощущения и переживания, изначально связано с культовыми целями. Но, обнаружив стимулирующие свойства некоторых наркотических веществ и расслабляющее действие других, какая-то часть людей стала использовать их исключительно для того, чтобы вызывать у себя такие же ощущения и переживания.

В настоящее время наиболее широко распространены способы потребления наркотических веществ в медицинских целях и для того, чтобы ввести себя в состояние приятного одурманивания. Первое называется «законный оборот наркотиков», второе - «незаконный оборот наркотиков».

Наркогенным (т.е. опьяняющим, одурманивающим) действием обладают разнообразные по химическому строению вещества, найденные в природе или полученные искусственным путем. В зависимости от особенностей своего строения они влияют на различные отделы центральной нервной системы, вызывая привлекательные для человека психические состояния. Такие состояния достигаются главным образом за счет способности одурманивающих веществ усиливать субъективно «положительное» и тормозить субъективно «отрицательное» в психике.

Важно знать, что все вызывающие опьянения (одурманивание) вещества делятся на две большие группы. Первая группа - те

вещества, употребление которых без медицинского назначения запрещено законом. Это и есть наркотики, а пристрастие к ним - наркомания. Вторая группа - те вещества, которые хотя и способны вызвать одурманивание, но которые невозможно запретить (к примеру, некоторые средства бытовой химии). Их называют токсическими (а также наркотоксическими) веществами. Пристрастие к ним называется не наркомания, а токсикомания, но, с точки зрения основных представлений об одурманивании, - это одно и то же: и эйфория, и абстиненция («ломка»), и психическая зависимость, и болезненное пристрастие.

Наркотические (и наркотоксические) вещества способны также вызывать особые состояния сознания, нередко опасные для жизни. При этом сохраняется восприятие собственного психического состояния, но отключается контакт с внутренними органами, что создает иллюзию невесомости, бестелесности, «свободы», «парения» над временем и пространством.

При введении, например, первитина искажается восприятие происходящего, изменяется чувство времени, нарушается ощущение соразмерности затрачиваемых физических усилий: нагрузка не замечается или воспринимается как небольшая. И человек совершает необычайно большую и тяжелую работу с неблагоприятными для своего организма последствиями, так как это ведет к истощению нервной системы и к физическому изнеможению. Когда мы слышим, что кто-то танцевал модный танец на спор в течение многих часов, следует понимать: это возможно лишь под влиянием наркотиков стимулирующего действия (первитин, «экстази» и др.).

Употребление ЛСД создает иллюзию «парения духа»; некоторые предметы воспринимаются как одушевленные. Лица живых людей и лица на портретах постоянно меняют выражение, становятся то уродливыми, то смешными или очень красивыми, подмигивают, улыбаются. Собственное тело, в частности, руки, становятся рельефными и какими-то чужими и т.д.

Действие наркотика кетамина вызывает ощущение полета в космос без космического корабля и скафандра. Индивид себя не контролирует, танцует что-то наподобие шаманских танцев или кувыркается, поет песни на неизвестном языке. Боли он не ощущает. Но нередко возникают мысли, которые повергают его в уныние и вызывают чувство страха.

По мере возрастания наркотического «стажа» степень приятного эффекта наркотика снижается, а интенсивность «ломки» (абстиненции) возрастает. Наркоман вновь принимает наркотик, чтобы предотвратить «ломку». Напомним ее проявления: настроение портится, возникает раздражительность, все вокруг начинает «бесить», болит все тело, человек буквально не может найти себе места. Это вполне можно сравнить с «падением».

Заключение. Можно привести отрывок из рассказа М.Булгакова «Морфий»: при впрыскивании «почти мгновенно наступает состояние спокойствия, тотчас переходящее в восторг и блаженство». Но потом «все исчезает бесследно, как не было. Наступает боль, ужас, тьма. Весна гремит, черные птицы перелетают с обнаженных ветвей на ветви, а вдали лес щетиной, ломаной и черной, тянется к нему...».

Домашнее задание. Знаете ли вы знакомого, который употребляет наркотики? Расскажите, что вы думаете об этом? Каковы его жизненные перспективы? Как долго он проживет? От чего он может умереть?

Урок 2. Оборот наркотиков

Цель урока: сформировать у учащихся представления о целях незаконного оборота наркотиков; объяснить им, почему торговцы наркотиками сами их не употребляют.

Основные понятия: наркотик - товар; закономерности спроса и предложения; наркотическая сеть; ответственность граждан.

Основные положения урока

До недавнего времени продажи наркотиков осуществлялась лишь в медицинских целях. В настоящее время все шире распространяется продажа наркотиков с целью одурманивания. Следует отметить, что наркотики очень выгодный товар: во-первых, компактен и удобен в транспортировке и не требует особых условий хранения; во-вторых, крут его потребителей постоянно расширяется. Торговля наркотиками не зависит от сезона года: их продают круглогодично. К тому же она дает большие прибыли (второе место в мире после торговли оружием).

Для увеличения числа покупателей наркоторговец использует разного рода обман. Во-первых, это положительная информация о наркотиках, особенно среди молодежи, с учетом их незнания подлинных свойств наркотических веществ. Это утверждения о том, что наркотики безвредны, вызывают приятные ощущения, повышают работоспособность, сексуальные возможности и т.д. Во-вторых, потенциального покупателя убеждают попробовать наркотик хотя бы один раз. Это будто бы даже «необходимо»: и не скажется на здоровье, и вместе с тем «расширит опыт».

Неискушенным людям наркоторговец предлагает наркотик бесплатно - в надежде, что им понравится и они начнут потреблять его постоянно. Этим способом наркотическая сеть расширяется, в ней запутываются все новые и новые жертвы - здоровые ранее люди разного возраста, но преимущественно молодежь, т.к. доверчивого и не имеющего большого жизненного опыта человека наркоторговцу обмануть и заманить в свои сети легче.

Распространению наркотиков способствуют и сами наркоманы, оказывая на новичков наркотическое давление (уговоры, предложение попробовать и т.д.). По статистическим данным, один наркоман может вовлечь в употребление наркотиков до 10-15 человек.

Вопрос к классу: как вы думаете, почему сами наркоторговцы не употребляют наркотиков?

Потому что торговцы, зная особенности наркотических веществ и главное - развитие зависимости, сами не употребляют их. Это очень важно знать каждому. И об этом обязательно надо подумать, когда кто-то будет предлагать попробовать наркотик. Прежде чем дать ответ на предложение наркоторговца, следует у него узнать:

1. Принимает ли наркотики сам предлагающий? Чем это он докажет?
2. Как он обходится без наркотика, если долго его не принимал?
3. Как он докажет, что наркотики безвредны?

Зная опасность, которую несут наркотики для человека и общества, государство запрещает их оборот. В нашей стране, как и в большинстве других стран, существует закон, запрещающий любые действия, направленные на добывание, изготовление, распространение одурманивающих средств, вовлечение кого-либо в их употребление.

В зависимости от вида правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, и степени их тяжести предус-

мотрена административная и уголовная ответственность. (Для учителя: административная ответственность - штраф и задержание на несколько суток).

Уголовным преступлением является: незаконное изготовление, потребление, перевозка, сбыт наркотических средств; хищение наркотических средств; организация или содержание притонов для их потребления; посев или выращивание запрещенных к возделыванию культур, содержащих наркотические вещества.

Меры наказания за это - лишение свободы на срок до 10 лет с конфискацией имущества. Уголовную ответственность несут лица, достигшие 16 лет, а в случае совершения тяжких преступлений - 14 лет.

Домашнее задание. Как вы думаете, можно ли в школе купить наркотики? Кто из продавцов наркотиков употребляет их сам и кто не употребляет? Как вы думаете, почему наркотик предлагают бесплатно, пока человек не хочет его попробовать сам? И почему, если он захочет, то дают только за деньги?

Урок 3. Можно ли избавиться от наркомании

Цель урока: сформировать у учащихся представление о первой пробе наркотика и ее последствиях.

Основные понятия: наркомания и токсикомания; психологическая зависимость от наркотика.

Основные положения урока

Наркомания - социально опасное психическое заболевание. Суть его заключается в том, что человек стремится погрузить себя в состояние «наркотического опьянения» путем приема тех или иных химических соединений, которые оказывают действие на центральную нервную систему, и постоянно в этом состоянии находится.

Наркотическое состояние (опьянение, одурманенность) могут вызывать многие вещества, действующие на психику. И все они без исключения ядовиты. Это весьма широкий круг веществ - от лекарств, обладающих психотропным эффектом, до средств бытовой химии.

Наркомания - это пристрастие к «классическим» наркотикам (препараты опия, индийской конопли и др.). Все эти вещества запрещаются употреблять законом.

Токсикомания - это пристрастие к употреблению разнообразного, довольно беспорядочного круга веществ, способных воздействовать на психику, - разного рода «таблетки» и жидкости, включая и средства бытовой химии (органические растворители, клей, даже бензин). Они столь же опасны, как и наркотики, но их употребление трудно запретить, поскольку у них есть и полезное применение - по прямому назначению.

Вопрос: что способствует приему наркотиков?

Первой пробе наркотика способствуют: желание изведать новые ощущения; любопытство; стремление не отстать от приятелей; опасение показаться в их глазах «слабым»; утвердиться среди тех, кто употребляет наркотические вещества.

Вопрос: в каких условиях происходит первая проба?

Известно, что первая проба наркотического вещества происходит, как правило, в компании, под влиянием окружающих, по

их уговору, настоянию и т.д. И это бывает иногда достаточно, чтобы подросток, юноша или девушка захотели на себе испытать действие наркотика. Способствует этому и психологическая установка молодежи: «Ну, один-то раз можно, за один раз не накажут и всегда можно извиниться, попросить прощение...». Но беда подстерегает не извне, а изнутри - из глубин собственной психики.

Вопрос: как вы думаете, человек может попросить прощение за этот необдуманный поступок?

Вы, наверное, неоднократно, за не очень хороший поступок просили прощение у родителей. Если родителям рассказать всю правду, то, наверное, они простят. Но потребление наркотиков - совсем не тот случай, так как при употреблении наркотика у человека развивается зависимость от него. И обращаться надо к самому себе, но психика уже нарушена. И человек сам, без всяких уговоров и предложений, стремится продолжать принимать наркотик.

Зависимость от наркотика формируется очень быстро: иногда достаточно всего одной пробы наркотического вещества, чтобы человек оказался в наркотической ловушке. Это зависит как от индивидуальных особенностей психики, так и от вида наркотика. Как это проявляется? Как неудержимое желание еще и еще принимать наркотик - в перспективе всю оставшуюся жизнь. Потребление наркотиков приносит наркоманам множество неприятностей, но самостоятельно отказаться от приема наркотиков очень трудно: первое, что наркотик делает в психике, - выжигает волю.

Следует сделать важный для себя вывод: недопустима даже однократная проба наркотика.

Заключение. Отрывок из статьи «Сколько стоит соскочить с иглы? »: «...Машу и Оксану втянули в наркотики их парни. Трудно устоять, когда живешь с наркоманом, находящимся в «системе». Системой называют такое стойкое привыкание, когда наркотик становится абсолютно необходимым, как сон или пища. Ира начала употреблять наркотики в 15 лет, потому что считала это признаком взрослости...».

Немного статистики. За последние 5 лет количество детей и подростков, наблюдавшихся в учреждениях здравоохранения по поводу употребления наркотиков, возросло почти в 15 раз. Количество подростков, доставленных в состоянии «наркотического опьянения» и в состоянии абстиненции («ломки», увеличилось в 16 раз. За 1998 г. почти на четверть выросло количество подростков, совершивших преступления, связанные с наркотиками (продажа, изготовление), и более чем наполовину - количество подростков, совершивших преступления под воздействием наркотиков.

Домашнее задание. Подумайте, по каким признакам можно установить, что ваш сверстник употребляет наркотики? Перечислите их. Каковы жизненные перспективы тех, кто начал употреблять наркотики?

Урок 4. Свобода и наркотики

Цель урока: сформировать у учащихся представления о влиянии наркотиков на организм.

Основные понятия: эйфория и абстинентный синдром («ломка»); свобода и рабство.

Основные положения урока

Каждый человек имеет множество потребностей. В первую очередь это жизненно важные потребности (в пище, отдыхе, одежде и т.д.). Имеет человек и социальные потребности (в общении, социальном признании, утверждение в коллективе, группе,

классе и т.д.). Чем выше уровень социального развития личности, тем выше уровень ее духовных, социальных потребностей.

Большинство людей удовлетворяют свои потребности естественными способами. Но в некоторых случаях под воздействием внешних причин они могут удовлетворять свои желания и в н естественных формах. Так происходит, если человек испытывает потребность снять эмоциональное или физическое перенапряжение, утомление, но делает это не естественным способом - отдыхом и переключением, а погружением себя в состояние опьянения (алкоголем, наркотиками или токсическими веществами).

Вопрос: как человек приобщается к употреблению наркотических веществ?

Некоторые наркотические вещества, воздействуя непосредственно на головной мозг, способны на короткое время вызывать иллюзию радости, эмоционального подъема. Подобные ощущения человек в обычной жизни испытывает не часто. И в норме положительные переживания «зарабатываются» трудом, творческими достижениями, физическими упражнениями, общением, действиями, дающими приятные ощущения собственного здоровья и силы. Употребление же наркотических веществ является способом как бы незаконного присвоения приятных переживаний. Это «радость, взятая взаймы». Именно она получила название эйфория.

В настоящее время потребление наркотиков молодежью частично обусловлено модой. При этом формируется представленье о наркотических веществах как элементе особого, «молодежного», образа жизни. Существенно расширился арсенал используемых для достижения состояния опьянения веществ, появились новые - синтетические - наркотики, неожиданное использование находят привычные в обиходе лекарственные препараты, средства бытовой химии. Имеет место сочетание разных подобного рода веществ - для усиления эффекта каждого из нас.

Вместе с тем следует отметить, что у части подрастающего поколения с раннего возраста формируется предрасположенность к употреблению наркотических веществ. Многие дети вырастают в сигаретном дыму, видят алкогольное застолье и рано знакомятся со спиртными напитками (для «пробы»). Многие пользуются различными «таблетками». В результате у подростков отсутствует страх перед всеми этими веществами, и они не воспринимают их как опасные для здоровья и жизни. Предложение закурить, выпить, добавить какое-то вещество в табак или алкоголь не вызывает ожидаемой реакции, протеста или ощущения опасности.

Есть два типичных варианта состояния наркотического опьянения: с преобладанием явлений торможения центральной нервной системы и с преобладанием явлений возбуждения. В первом случае наблюдаются: общая вялость, малоподвижность, сонливость, неразборчивость речи, замедленность движений, нарушение координации в сочетании с приятной умиротворенностью. Во втором случае преобладают: повышенная, а нередко избыточная активность, суетливость, затрудненная концентрация внимания, убыстренность речи, веселость, беспричинный смех, а также ощущение, что свои физические возможности резко возросли.

Состояние опьянения (одурманенности) - главное, стержневое явление в процессах, ведущих к заболеванию наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом. Чем сильнее это состояние, тем больше желание повторить однажды достигнутый эффект. Но и тем быстрее формируется болезненное пристрастие к веществу, вызывающему опьянение, и тяжелее последствия для психики и организма.

Такой механизм взаимодействия (взаимоотношений) человека с наркотическими веществами чем-то напоминает маятник: чем сильнее качнешь его в сторону искусственно вызываемого удовольствия, тем дальше он отбросит тебя в сторону тяжких переживаний. Но чем сильнее эти переживания (вызванные разрушительными, отравляющими последствиями приема наркотиков), тем выше потребность вновь и еще сильнее качнуть «маятник» в обратную сторону - употребить еще большее количество наркотического вещества и делать это чаще. Не случайно молодые наркоманы нередко умирают от передозировки наркотиков.

Абстиненция, или «ломка», - весьма тягостное состояние. С какого-то момента потребления наркотика человек уже ощущает не только желание принимать его вновь и вновь (это он ощутил и осознал раньше), но и невозможность обойтись без наркотика из-за внезапно наступившей «ломки». Но неожиданной она может быть для него только первый раз. Потом он уже заранее ощущает ее приближение и очень боится ее. Страх «ломки» побуждает его добывать наркотик даже в большей степени, чем эйфория. Тем более что со временем интенсивность эйфории ослабевает, а интенсивность «ломки» увеличивается. Находящийся в состоянии «ломки» человек буквально не может найти себе места: он возбужден или резко угнетен, чувствует себя тяжело больным, не владеет своими психическими функциями, испытывает тревогу и неприятные, болезненные ощущения в различных частях тела.

Мы уже говорили, что употребление наркотиков ведет сначала к периодическому, а затем и непрерывному их приему, чтобы вновь и вновь испытывать приятные ощущения либо снимать явления психического дискомфорта. Всей действия человека, вся его жизнь направлены только на добывание и употребление наркотика. Человек уже не свободен, он - раб. Стремясь к очередному приему наркотика, наркоман готов на любую ложь, обман, предательство и даже преступление.

Заключение. Любой, кто первый раз пробует что-то просто из любопытства, на 100% уверен, что ему это не повредит, что у него достаточная сила воли, что в следующий раз он откажется. Так думают многие, но так невелика граница между впервые перенесенным состоянием эйфории и устойчивой зависимостью, что порой человек и сам не замечает, как переходить грань, отделяющую здорового от больного. А воля его уже парализована, и потом, как правило, бывает уже поздно.

Домашнее задание. Подумайте о смысле и различиях понятий свобода и рабство. Как они соотносятся с понятиями эйфории и абстиненция?

Урок 5. Распространение наркомании

Цель урока: сформировать у учащихся представление о наркомании как болезни, носящей пандемический характер.

Основные понятия: наркомания - психическая «заразное» заболевание; наркоманией могут страдать люди любого возраста; это почти неизлечимая или крайне трудно излечимая болезнь; нет будущего у людей, начавших принимать наркотик; незаконный оборот наркотиков.

Основные положения урока

Вопрос: какие виды болезней существуют?

Болезни условно делятся на три вида: соматические, в том числе инфекционные; психические; болезни поведения. Четкой

границы между разными видами болезней нет в одном: какая бы болезнь ни возникла, страдает весь организм, нарушается вся его жизнедеятельность.

В настоящее время выделилась особая группа болезней, которая связана с поведением человека. К ней относятся: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, болезни неправильного образа жизни. Все они связаны между собой и другими видами болезней (соматическими, психическими).

Вопрос: какие болезни называют инфекционными? Почему наркоманию считают «заразным» заболеванием?

Следует особо отметить, что болезни поведения обладают большой степенью заразительности, причем в качестве «вируса» здесь выступает пример потребляющих, положительная их информация о наркотиках (наркогенная информация).

Источником наркогенной информации являются люди, употребляющие наркотические вещества, и те, кто заинтересован в распространении наркомании, - наркоторговцы (наркомафия). Вместе с тем источником наркогенной информации могут быть и семья, и средства массовой информации, и художественная литература. При этом правда о наркотиках и особенно последствиях их приема нередко замалчивается.

Отсюда важно сделать правильный вывод для себя: прежде чем взять в рот или сделать укол какого-либо вещества, надо иметь полную информацию о нем и последствиях его использования.

Наркогенная информация, распространяемая торговцами, в основном сводится к описанию приятного действия наркотических веществ, утверждению об их полезности или по крайней мере безвредности, а также к прямым предложениям попробовать, испытать на себе «замечательное» действие того или иного вещества.

Скорость распространения наркогенной информации и ее заразительность очень велики. Основной путь ее распространения - непосредственное общение, совместное времяпрепровождение молодых людей.

Наркогенная информация содержится не только в словах, но также и в самом поведении наркоманов, наркоторговцев. Это демонстрируемые ими способы приготовления и приема наркогенных веществ, личный пример.

В настоящее время распространение наркомании приобрело угрожающий, эпидемический характер, особенно среди молодежи. Наибольшее число страдающих этой страшной болезнью - в возрасте от 13 до 30 лет.

Почему же наркомания так трудно лечится? - Потому что психологическая зависимость от наркотического вещества сохраняется на всю жизнь. Стоит только человеку, давно уже переставшему принимать наркотик, снова его попробовать, как у него даже после длительного перерыва - возникает неудержимое желание вновь принимать его постоянно. Поэтому всю оставшуюся жизнь надо быть начеку, чтобы не проявить даже минутной слабости (сделать однократный прием), после чего его болезненное пристрастие, как лавина, нарастает и становится даже более сильным, чем ранее.

Например, женщина не употребляла наркотики 11 лет! За такой срок, казалось бы, не осталось и следа от действия наркотиков. Но какая-то заноза застряла в мозгу, в психике, и однажды это сказалось. «От этого, видно, не уйдешь. Кто попробует «слезу» мака, плачет всю жизнь!» И она снова начала употреблять наркотики - в связи с возникшими у нее конфликтами в семье и на работе.

Наркотики очень коварны. Иногда желание принять наркотик проявляется в сознании в замаскированном виде, как мысль:

«А что, может быть, мне проверить себя, испытать силу воли?» Или мысль: «Только один раз - ведь я же перестал его принимать, не буду и теперь, только один раз попробую...» И болезнь из скрытой формы переходит в явную. Человек возобновляет прием наркотиков.

Домашнее задание. Вспомните, известны ли вам люди, которые употребляли наркотики, а потом перестали? Кто из них порвал с наркотиком окончательно, и как это ему удалось, а кто много раз пытался «завязать», но не смог?

6. Признаки наркотического опьянения

В условиях широкого распространения наркомании каждому современному человеку не только полезно, но и необходимо знать признаки наркотического опьянения, чтобы вовремя обнаружить их у кого-либо из окружающих. Это позволит более правильно оценивать таких людей и более рационально строить с ними отношения (к примеру, решая такой вопрос: можно ли доверять данному человеку?). Особенно необходимо это знание учителям и родителям.

Неожиданные изменения направленности интересов подростка и круга его общения, не связанные с объективными причинами (переходом в другую школу, переездом в другую местность), в сочетании с появлением друзей или подруг, о которых вы ранее не знали.

Странные особенности поведения: периодически и без видимых причин чрезмерная возбужденность или заторможенность, агрессивность или пассивность, колебания настроения.

Изменения внешнего облика: возросшая неряшливость, непонятный запах от одежды, волос, кожи лица, рук, изо рта. Особенно выдают человека, который употребляет наркотики, глаза: их блеск или затуманенность, суженные зрачки, мало реагирующие на изменение освещенности.

^Появление у подростков различных предметов, которых вы ранее не видели: упаковки от таблеток; ампулы; кусочки фольги; чайная ложечка в его вещах или чужие чайные ложечки в доме, обычно с закопченной внешней стороной; а также носимые с собой предметы, которые могут быть использованы в качестве жгута (резинка, провод, пояс, ремень и т.д.); кусочки каких-то растений.

Признаки «лекарственной» заинтересованности подростков: исчезновение из домашней аптечки некоторых препаратов (димедрол, тазепам к т.д.), а также повышенный интерес к средствам бытовой химии (разного рода клеи, бензин, ацетон и др.); признаками наркотической заинтересованности подростка являются также появляющиеся в его речи специфические слова, список которых приводится ниже. Появление таких слов в речи ребенка, подростка, в частности, в его разговорах с товарищами, должно настораживать взрослых.

7. Краткий словарь терминов, используемых в наркогенной среде

Наркогенную среду составляют не только те, кто потребляет наркотические вещества и кто занимается их распространением, но также и те, кто положительно относится к наркотикам, наркоманом и наркомании. В этой среде используется целый род слов (понятий), не используемых в обычной речи. Их систематическое употребление - четкий признак

или принадлежности подростка к наркогенной среде, или сочувствия ей.

Балдеж - сильное опьянение с оглушенностью; нередко оно достигается сочетанным действием алкоголя с транквилизаторами.

Барыга - торговец наркотиками.

Баш - стандартная доза гашиша (коммерческая упаковка, обычно около 1 г).

Баян - человек, умеющий готовить какой-либо наркотик для употребления в домашних условиях (вариант-шприц) .

Бомбить холодильник - поедать все съестное в нем при сильном ощущении голода, типично возникающем при окончании гашишного опьянения.

Вмазка - вкалывание (введение) наркотика.

Вмазаться - ввести в себя наркотик.

Глюки - галлюцинации, вызываемые некоторыми токсическими и наркотоксическими веществами (например, органическими растворителями); «поймать глюки» - вызвать их у себя с помощью этих веществ.

Гонец - член группы наркоманов, занимающийся транспортом наркотиков.

Держать на поводке - удерживать члена группы наркоманов в рабской зависимости в связи с его задолженностью (за полученный ранее наркотик) или отсутствием у него денег для приобретения наркотика.

Джеф - эфедрон (вариант - коктейль джеф) - производное эфедрина, обладающее одурманивающим эффектом.

Долг - объявленная лидером группы наркоманов сумма денег (обычно значительная и сильно преувеличенная), которую «должен» каждый член группы.

Дурь - гашиш; иногда так называют и другие наркотические вещества.

Кайф - вызываемое наркотиком блаженное состояние, эйфория.

Кокнар - отвар молодых головок мака, который концентрируют выпариванием, и полученный препарат вводят внутривенно (вариант - кукнар).

Колеса - любые лекарственные препараты в виде таблеток, используемые токсикоманами.

Косяк - сигарета с гашишем; забить косяк - выкурить такую сигарету.

Кокс - кокаин.

Кролик - наиболее зависимый член группы наркоманов, которого за долги используют для испытания действия самодельных наркотических препаратов, прежде чем принять их остальным.

Куб - 1 мл раствора наркотика.

Кумар - то же, что «ломка», т.е. абстиненция.

Ломка - абстиненция (совокупность болезненных ощущений и психофизиологических расстройств у наркомана или токсикомана, вовремя не принявшего очередную дозу).

Мария - опий (варианты - марьянка, опивуха).

Марфа - морфин.

Машина - шприц (см. баян).

Мулька - эфедрон (варианты: моцефаль, мурцовка).

Мультики галлюцинации, напоминающие мультипликационные фильмы - возникают под влиянием токсических (наркотоксических) веществ.

Недобитки - небольшие количества наркотических веществ, которые удается извлечь при тщательной обработке смесей, полученных на разных стадиях приготовления наркотика (используется при его дефиците).

Омолодиться - снизить толерантность к наркотику (т.е. его переносимость), намеренно для этого перенеся абстиненцию; после этого на время снижается необходимая для достижения желаемой эйфории доза.

Отврат - необычно тяжелая реакция на привычную дозу наркотика в виде дурноты, рвоты, обморока. Она обычно связана с использованием «некачественного» препарата.

Отруб - опьянение с последующей полной амнезией (беспамятством).

Отъезжать - прийти в состояние наркотического опьянения.

Париться - вдыхать пары вызывающих опьянение веществ (обычно - органических растворителей).

План - гашиш.

Понимать - умение уловить и оценить степень наркотического опьянения.

Приход - ощущение начала желаемого действия наркотика.

Раскумар - купирование абстиненции дозой наркотика, не вызывающей наркотического опьянения; доза на раскумар - минимальное количество наркотика, необходимое для устранения явлений абстиненции.

Сезон - млечный сок головок мака, собранный в определенную фазу развития растения; используется в виде раствора для внутривенного введения.

Сенцо - маковая соломка.

Сесть на иглу - пристраститься к внутривенным введениям наркотика.

Сесть на хвост - привязаться к другому наркоману для того, чтобы тот бесплатно делился наркотиком.

Слезть - отказаться от наркотиков (то же самое, что «завязать» в других криминальных делах).

Смывки - то, что получается при попытке смыть со стенок пузырька остатки наркотика (вариант - недобитки).

Сломать кайф - надоедать и приставать к наркоману в момент наркотического опьянения, мешая в полной мере ощутить желаемое действие (эйфорию).

Солома - провернутые на мясорубке головки мака, которые обычно поедают в виде кашицы с молоком.

Стекло - ампулированные препараты наркотиков.

Стриптиз - сексуальные образы, возникающие как проявления действия некоторых наркотоксических веществ.

Торчать - испытывать эйфорию, «кайф».

Труханец - лихорадочная реакция с сильным ознобом после внутривенного введения самодельных наркотических препаратов.

Турьяк - опий (вариант - ханка).

Учитель - опытный наркоман, обучающий новичков приготовлению и использованию самодельных препаратов.

Фуфел - синяк вокруг вены, возникающий при неточном введении иглы.

Хата - квартира или помещение для совместного употребления наркотиков и других веществ подобного рода, а также для сексуальных контактов в состоянии наркотического опьянения.

Химия - «солома», т.е. провернутые на мясорубке головки мака, обработанные нашатырным спиртом и ацетоном; полученная жидкость выпаривания вводится
внутривенно.

Чухаться - чесаться вследствие сильного кожного зуда, возникающего после внутривенного введения самодельных препаратов опия.

Шары - коммерческая упаковка героина (наркотик нередко продается завернутым в полиэтилен в виде шарика).

Ширево - самодельные наркогенные вещества, вводимые внутривенно (ширяться - вводить себе препараты
подобного рода).

Ширка - самодельное наркогенное вещество (нередко- производные эфедрина).

Шмыгаться - вводить себе что-либо внутривенно.

Шустрила - член группы наркоманов, наиболее активный при добыче наркотиков.

8. Анкета для учащихся

Данная анкета может использоваться в заключение цикла уроков - как с целью проверки степени усвоения материала, так и для выявления характера отношения учащихся к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, степени их устойчивости к наркогенному давлению.

1. Класс: 6-7-8-9- 10- 11 (нужное подчеркнуть).
2. Пол: м-ж.
3. От кого и в каком возрасте ты впервые узнал о наркотиках?
родители,
учителя,
приятели,
радио, ТВ, книги, газеты,
кто еще.
4. Какой была эта информация?
в пользу наркотика,
против наркотиков,
неопределенная.

5.Как ты отнесся к этой информации?
безразлично,
заинтересовала,
испугала.
6.Полученную из какого источника информацию о наркотиках ты считаешь наиболее интересной и достоверной?
родители,
учителя,
одноклассники,
друзья,
средства массовой информации.
7. Сколько человек, хотя бы один раз попробовавших наркотик, ты можешь насчитать в своем классе?
8. Есть ли (и сколько) среди твоих одноклассников те, кто принимает наркотики регулярно?
9. Как ты относишься к людям, которые потребляют наркотики?
с интересом,
с сочувствием,
с завистью,
с осуждением,
безразлично.
10. Известно ли тебе, в какой обстановке происходит первая проба наркотика?
11. В каком возрасте, по твоему мнению, это происходит?
12.Кто предлагал тебе испытать на себе действие какого-либо вещества?
близкий друг,
товарищ по классу,
незнакомый человек,
старший по возрасту, ровесник, моложе тебя,
не предлагали.
13.В каком возрасте это было?
14.В какой обстановке это происходило?
дома у приятеля,
в школе,
в классе,
на улице,
где еще?

15. Когда тебе предложили испытать на себе действие какого-то вещества, как ты поступил?
отказался (почему?),
попробовал(почему?),
обрадовался,
удивился,
испугался.
16. Как называли это вещество?
17. Что говорили об этом веществе, когда его предлагали?
хвалили действие,
говорили о безвредности,
говорили о «модности» или «престижности» его потребления.
18. Для чего, по твоему мнению, некоторые люди принимают наркотики?
19. При тебе кому-то другому предлагали какое-либо вещество?
20. Как вел себя человек, который предлагал попробовать вещество?
просто предлагал,
уговаривал,
заставлял,
просил.
21. Как вел себя тот, кому предлагали вещество?
взял (купил, принял) сразу,
отказался,
долго не соглашался, потом взял.
22. Если тебе предложат какое-либо вещество еще раз, как ты поступишь?
откажусь (в какой форме?),
соглашусь и попробую.
23. Приходилось ли тебе обсуждать с кем-либо свойства наркотиков и последствия их приема? С кем?
24. Знаешь ли ты, что такое наркомания?
25. Как ты считаешь, кто такие наркоманы?
26. В чем их отличие от прочих людей?
27. Разговоры о наркотиках, наркомании, наркоманах тебе:
интересны (почему?),
пугают (почему?),
безразличны (почему?).

28. Что еще ты хотел бы узнать о наркотиках, наркоманах и наркомании?
29. С какого возраста человек должен иметь об этом понятие? Для чего ему нужна такая информация?
30. Если тебе предложат испытать на себе действие какого-то вещества, как ты поступишь?
не знаю,
откажусь (почему?),
возьму и попробую.
31. Знаешь ли ты место, где можно достать наркотик?
не знаю,
знаю где.
32. Как, по твоему мнению, наркотики действуют на здоровье?
ухудшают (как ?),
улучшают (как?),
не влияют (почему?).
33. Что такое наркотическая зависимость?
неспособность человека обходиться без наркотика,
постоянные мысли о наркотике,
готовность тратить на него деньги, лишь бы достать.
35. Известно ли тебе, что такое наркотическая «ломка» и в ем она заключается?
35. Боятся ли наркоманы «ломки» или относятся к ней спокойно?
36. Если человек ощущает приближение «ломки», а денег на новую порцию наркотика нет, то как он будет их добывать? И как бы поступил ты?
37. Известно ли тебе, что большинство тех, кто продает наркотики, сами их не принимают? Как ты это объяснишь?
38. Известно, что наркотики - выгодный товар. Тогда почему иногда их дают бесплатно ?
39. Кому наркотик предлагаю бесплатно?
40. Известно ли тебе слово «отмороженный» ? Кого и почему так называют?